

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Федотовская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

Рассмотрен и принят
педагогическим советом
МБОУ «Федотовская ООШ»
МО ЛМР РТ
(протокол № 6 от 31.04 2025г

Утвержден
директором
МБОУ «Федотовская ООШ»
МО ЛМР РТ
_____ В.С.Кириллова
Приказ № 46-ОД от 04.04.2025г



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B1A95FE35D04B46EA57F67F1AF44AA28
Владелец: Кириллова Валентина Семеновна
Действителен с 16.01.2025 до 11.04.2026

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Федотовская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования Лениногорский муниципальный район
Республики Татарстан
за 2024 год

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

1.1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, утверждён постановлением руководителя Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан от 30 апреля 2019 года № 582, зарегистрирован в филиал ГБУ МФЦ Лениногорского района. 423250, Республика Татарстан, г.Лениногорск, ул. Тукая, д. 7 от 31 мая 2019 г.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала(ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423295, Республика Татарстан, Лениногорский район, с.Федотовка, ул. Советская, д.7.

1.2.2. Фактический адрес: 423295, Республика Татарстан, Лениногорский район, с.Федотовка, ул. Советская, д. 7.

1.3. Год создания учреждения: 1894 год;

1.4. Наличие свидетельств.

1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата регистрации: 13 октября 2011 года;

Основной регистрационный номер: 1021601976550.Дата внесения записи: 13 октября 2011 года;
Наименование регистрирующего органа: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Республике Татарстан
Серия: 16 № 006262175.

1.4.2. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации,
ИНН: 1649006617

Серия:16 № 007042065.

Дата выдачи: 13 июля 2000 года.

1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1.5.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия -16Л 01 №002762

регистрационный номер № 6818 от 16 июля 2015
года,срок действия бессрочно.

1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 16 А 01 №0000629

регистрационный номер №3488 от 19 апреля 2016
года,срок действия до 02 марта 2024 года.

1.6. Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении. Документы на право пользования площадями:

Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 12 декабря 2011 года, Серия 16 – АК 123772, объект права – земельный участок;
Свидетельство о государственной регистрации права: выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 12 декабря 2011 года, Серия 16 – АК 123770, объект права – здание школа;

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь, занимаемая МБОУ «Федотовская ООШ» МО «ЛМР» РТ составляет 14942 кв.м.

На территории школы имеется физкультурно-спортивная площадка.

В школе имеется:

2.3. Здание образовательного учреждения.

2.3.1. Общая площадь здания: 1121,6 кв. м.

2.3.2. Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*): типовое.

2.3.3. Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность - 196 учащихся, фактическая наполняемость - 22 учащихся.

2.3.4. Перечень учебных кабинетов их оснащенность:

В школе 11 предметных кабинета, имеют ПК – 14, интерактивные доски – 2.

Кабинет	Оснащенность (%)	Наличие компьютерной техники
Кабинет математики	50%	1 ноутбук, экран, проектор
Кабинет химии	31%	1 ноутбук, экран, проектор
Биологии	50%	1 ноутбук, экран, проектор
Физики	50%	1 ноутбук, экран, проектор
Кабинет истории	50%	1 ноутбук, проектор, экран
Кабинет русского языка и литературы	50%	1 ноутбук, телевизор
Кабинет иностранного языка	20%	1 ноутбук,
Кабинет родного языка	50%	1 ноутбук,
Мастерская	70%	1 ноутбук
Кабинет начальных классов	70%	1 ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет начальных классов	70%	1 ноутбук, интерактивная доска, проектор
Кабинет начальных классов	60%	1 ноутбук, телевизор
Спортзал	49%	1 ноутбук

2.3.5. Наличие актового зала (*площадь, количество посадочных мест*): не имеется

2.3.6. Наличие спортивных залов (*количество, площадь, оснащенность*):

Имеется спортивный зал площадью 148 кв.м оснащенные необходимым инвентарем.

2.3.7. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет: не имеется

2.3.8. Наличие столовой (*площадь, количество посадочных мест*): имеется столовая площадью –21,5 кв.м., 32 посадочных места.

2.3.9. Наличие библиотеки: имеется

Библиотечный фонд – 3558 экз. всего. Художественная и отраслевая литература – 3125 экз..

2.3.10. Обеспеченность компьютерной техникой

Для повышения эффективности образовательного процесса, развития познавательной активности школьников в учебном процессе используются информационные технологии.

100% учителей владеют компьютером и применяют в своей деятельности информационные технологии. Всем педагогам предоставлены учительские ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Весь рабочий материал заложен в компьютерную базу данных методической службы.

Всего в школе 26 ед. компьютерной техники, из них нетбуков – 8, ноутбуков – 14 ед, стационарных компьютеров -1, моноблоков – 3 ед.

Объединено в проводную локальную сеть – 1 компьютер, в беспроводную локальную сеть – 14. Компьютерных кабинетов 1, в них 2 компьютера.

В школе имеется 2 интерактивные доски, 3 экрана, МФУ -1, принтер -1.

Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года: имеется.

2.4. Об уровне организованной в школе работы по созданию условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса можно судить по следующим показателям:

- чрезвычайных ситуаций (пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения–отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) не происходило;
- количество вынесенных предписаний со стороны органов санэпиднадзора, противопожарной безопасности, инспекции по охране труда и др. за последние 3 года - нет;
- уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде: имеется пожарная сигнализация, функционирует кнопка тревожной сигнализации, в школе установлен пропускной режим, позволяющий контролировать входящих и выходящих учеников и сотрудников школы, не допускающий посторонних лиц без соответствующего разрешения администрации школы;
- нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства: имеются локальные правовые акты, регламентирующие вопросы охраны труда и вопросы гражданской обороны; инструкции по безопасности для отдельных травмоопасных рабочих мест и учебных кабинетов; должностные инструкции; приказы и распоряжения директора школы;
- проведение практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Согласно плану работы:

- проводятся инструктажи обучающихся и работников;
- проводятся отработки плана эвакуации с учащимися и работниками школы, во всех кабинетах на видном месте размещены планы эвакуации;
- имеются инструкции по охране труда;
- организована охрана школы в дневное и ночное время.

3. Контингент образовательного учреждения.

3.1. Динамика численности обучающихся, наличие и комплектование классов

В школе обучаются школьники, проживающие в селе Федотовка и деревне Кузьминовка.

Учебный год	Количество детей	Мальчики	Девочки
2019/2020	25	15	10
2020/2021	23	16	7
2021/2022	24	9	15
2022/2023	22	14	8
2023/2024	20	6	14

	2021/2022	2022/23	2023/2024
Всего уч-ся	24	22	20
Вт.ч. классов	2	2	2
НОО			
Вт.ч. классов	5	5	5
ООО			

3.2. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение, обучение на дому) - нет.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами: коллектив школы состоит из 9 педагогических работников, укомплектованность составляет 100 %.

4.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

В школе работает 9 педагогических работников, категорийность составляет – 55, 56 %.
Имеют награды: Почетной грамотой РТ – 1.

Педагогический стаж:

стаж	2018 – 2019	2019-2020	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
До 3-х лет	0	0	0	0	0	0
От 3-10 лет	1	2	2	2	1	0
От 10-20 лет	2	2	2	1	1	2
От 20-30 лет	4	3	3	3	4	4
От 30 лет	4	4	2	2	1	1
От 40 лет	1	1	3	3	3	3

Управление качеством педагогического персонала осуществлялось через систему аттестации и развертывание методической и научно-методической работы.

Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей школы. Процесс аттестации носит системный характер.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 6 лет:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая категория	0	0	0	0	0	0
Первая категория	1	1	2	2	5	6
Категорированность	100 %	100 %	100 %	100 %	55, 56 %	66, 66 %
Образовательный уровень	Высшее образование – 83,33 %	Высшее образование – 75 %	Высшее образование – 75 %	Высшее образование – 72,73 %	Высшее образование – 66, 67 %	Высшее образование – 66, 67 %
	Средне-специальное – 16, 67 %	Средне-специальное – 25 %	Средне-специальное – 25 %	Средне-специальное – 27, 27 %	Средне-специальное – 33,33 %	Средне-специальное – 33,33 %

Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития. Задача администрации школы состоит в создании условий для реализации индивидуальных творческих возможностей учителя, особенно молодых педагогов, выявления талантливых педагогов, в обобщении передового педагогического опыта.

В работе учителей сделан упор на личную поисково-познавательную, опытно - экспериментальную деятельность. Педагогам предоставлено право самостоятельно отбирать учебно-методический материал для вариативной части базисного плана в соответствии с целями и задачами образования. Единые требования к обучению и воспитательной работе в школе сформировали новый тип учителя, особенность которого не только в уровне его квалификации, но и в способности решать педагогические задачи повышенной сложности в новых условиях.

1.1. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания: нет.

1.2. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: курсы повышения квалификации, дистанционные курсы, курсы по профессиональной переподготовке. Подобной формой повышения квалификации охвачено 100% учителей. Тематическое направление курсовой подготовки разнообразно:

- обучение классных руководителей и тьюторов;
- курсы по внедрению обновлённых ФГОС;
- теоретические курсы (менеджмент, актуальные проблемы содержания предметов и другие).

Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учителей	1 2	12	12	11	9	9
Прошли курсы повышения	1 (бюджет)	2 (бюджет)	4 (бюджет)	2 (бюджет)	6 (бюджет)	6 (бюджет)

4.3. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение: план по переподготовке педагогических кадров имеется, выполнен на 100 %

4.4. Наличие педагогов-дефектологов:- не имеется.

5. Условия образовательной среды

5.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

5.1.1. Структура школы представлена двумя подразделениями:

Основной модуль: I уровень – начальное общее образование – 1-4 классы. II уровень – основное общее образование – 5-9 классы.

Сопутствующий модуль: система дополнительного образования – предметные кружки.

5.1.2. Управление учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы.

1). Персонально: директор Кириллова В. С., заместитель директор по УВР Степанова М. Н.

2). Коллективными системами управления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Методическая служба: Методический совет, Методические объединения.
- Родительский комитет.
- Ученический совет.

5.1.3. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе ежегодно утверждается приказом директора школы.

5.1.4. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: педагогический совет, совещание при директоре, административное и оперативное совещания, заседание методического совета, заседание методических объединений, заседание

5.2. Основные направления образовательной деятельности МБОУ «Федотовская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами двух уровней образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-21) (1-4 классы). На уровне НОО (1-4 классы) доступность и качество образовательных услуг обеспечивается за счёт внедрения современных педагогических технологий. Учебный процесс осуществляется с учётом требований системно-деятельностного подхода, что способствует получению положительных результатов работы. Учителя используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, компьютерные, проектные, игровые технологии, что позволяет обогащать содержательную часть уроков, разнообразить их структуру, вводить новые оптимальные формы организации учебной деятельности. Младшие школьники имеют возможность после уроков посещать кружки, организованные в школе.
- Важным в своей работе учителя считают формирование у обучающихся научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельностного отношения учеников к миру и самим себе. Педагоги строят учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие и воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, обеспечение самоопределения личности, что соответствует основным требованиям ФГОС-21 начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-21) (5-9 классы). На уровне ООО обеспечивается освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования с введением школьного компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений. В дополнение к обязательным предметам вводятся различные формы внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей учащихся. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным и региональным стандартом образования введены различные формы внешкольных занятий.
- В учебный процесс школы внедряются: технология системно-деятельностного подхода, проектная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

5.3. Образовательные программы, реализуемые в школе.

Образовательные программы уровня начального общего образования	
Образовательная программа начального общего образования в рамках ФГОС НОО-21	Обучение осуществляется на основе рабочих программ
Образовательные программы уровня основного общего образования	
Образовательная программа основного общего образования в рамках ФГОС ООО-21	Обучение осуществляется на основе рабочих программ

Образовательные программы школы направлены на реализацию двух компонентов содержания образования:

- федерального;
- национально-регионального.

5.4. Содержание образовательной деятельности

5.4.1. Основная образовательная программа школы

Структура основной образовательной программы МБОУ «Федотовская ООШ» имеет следующий вид:

1. Назначение образовательной программы: цель, задачи, приоритетные направления, принципы реализации программы
2. Концептуальные основы работы школы.
 - 2.1. Анализ образовательного пространства школы.
 - 2.2. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы
3. Организация учебно-воспитательного процесса

- 3.1. Образовательная программа по уровням обучения
- 3.2. Учебный план школы
- 3.3. Перечень учебных программ
- 3.4. Организационно-педагогические условия реализации программы
- 3.5. Информационно-технологическое обеспечение
- 3.6. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности
- 3.7. Система оценки, учета и контроля знаний в школе
4. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы
5. Контроль и управление реализацией образовательной программы школы
6. Модель выпускника
7. Измерители реализации образовательной программы

Образовательная программа МБОУ «Федотовская ООШ» является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и составлена на основании ст.9 закона РФ «Об образовании» («Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности») и представляет собой комплексный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

В школе реализуются обязательные федеральные и региональные образовательные программы. На начальном уровне обучения реализуется основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-21). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Школа работает по программе «Школа России». На основе этой программы:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов МБОУ «Федотовская ООШ» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в соответствии с требованиями ФГОС НОО-21. Основная цель внеурочной деятельности – развитие и воспитание обучающихся в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся имеют широкий спектр выбора занятий.

План внеурочной деятельности составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы МБОУ «Федотовская ООШ». Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Формы внеурочных занятий в соответствии требованиями ФГОС НОО-21 носят активный характер: сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, соревнования, учебно-трудовая деятельность, работа над проектами, творческие конкурсы, фестивали, праздники, художественное творчество.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Образовательной программой основной школы является основная образовательная

внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный план. Инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и одновременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач.

Ключевыми результатами реализации Образовательной программы педагогический коллектив школы определил следующие:

- готовность учащихся к продолжению образования;
- мотивированность на желание учиться;
- сформированность стойких знаний, умений и навыков;
- сохранение и укрепление здоровья детей, готовность к здоровому образу жизни;
- повышение престижа школы в районе, республике.

Целевыми индикаторами реализации Образовательной программы являются:

- личностное развитие школьников;
- сформированность базовых знаний, умений и навыков;
- сформированность метапредметных знаний, умений и навыков;
- состояние здоровья и здоровый образ жизни.

5.4.2. Учебный план: принят на заседании педагогического совета от 04.07.2023, протокол № 12; приказ от 04.07.2023 г. № 84-ОД

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте России 05.07. 2021 г., регистрационный номер 64100);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 зарегистрирован в Минюсте России 05. 07. 2021 г., регистрационный номер 64101);
- Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372);
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

молодежи", зарегистрирован 18.12.2020 г. № 61573);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 « О внесении изменений № 3 в Сан ПиН 2.4.2.28210 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Закона Республики Татарстан (от 22 июля 2013 г. № 68 ЗРТ); «Об образовании»,

- Устав школы МБОУ «Федотовская основная общеобразовательная школа» МО Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан.

6. Общая характеристика учебного плана

Учебный план является нормативным документом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов начального и общего образования, определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся данной школы, состав учебных предметов, распределяет учебное время по классам и предметам.

В школе 8 классов и 7 класс - комплектов. Из-за малого количества учащихся 1-4 классы объединяются в один класс-комплект.

Начальное общее образование (1 – 4 классы)

В 2023 – 2024 учебном году МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ переходит на обучение по обновлённым ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования, который реализуется в 1-4 классах. В образовательном процессе МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ используется УМК «Школа России».

Учебные занятия проводятся только в первую смену. В течение дня проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или игры в помещении) протяжённостью не менее 40 минут).

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебный недели, в 3-4 классах 34. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе – 21 час, в 3 – 4 классах - 26 часов.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план Школы состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую, в основном, во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2023 – 2024 учебном году изучается новый предмет «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Он изучается с 1 по 4 класс 3 часа в неделю. Целью изучения данного предмета является формирования у обучающихся коммуникативных навыков с учётом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в 3 – 4 классах изучается по 2 часа в неделю. Целями обучения иностранному языку в начальной школе являются: развитие речевой, социокультурной, учебно-познавательной, языковой компетенции; повышение интереса к изучению английского языка; усиление мотивации младших школьников к получению дополнительного объёма знаний по предмету; формирование универсальных учебных действий; формирование навыков работы с тестовым материалом.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 3 – 4-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объёме 1 час в неделю. Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в объёме 2 часов. Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. 3-ий час «Физической культуры» вводится из части формируемой участниками образовательных отношений в 3 классе и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания, в 1 и 4 классах реализуется образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности.

С целью развития, укрепления базовых общеучебных умений и навыков, учитывая интересы и потребности обучающихся и их родителей в 3 – 4 классах 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений передан на учебный курс «Риторика».

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность нашла отражение в образовательной программе школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады

конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики.

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Учебный план МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ для 5 – 9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

В 2023 – 2024 учебном году МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ перешло на обучение по обновлённым ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287.

Максимальное число часов в неделю в 5 классе при 6-дневной учебной неделе при 34 учебных неделях составляет 32 часа, в 6-ом классе – 33, в 7-ом классе – 35, в 8 – 9-х классах – по 36 часов.

Продолжительность урока – 45 минут. Организуется 6-дневная учебная неделя. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2-х минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из предметных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно - научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ.

Учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации (татарский)» изучается в 5 – 9 -х классах 3 часа в неделю.

Учебный предмет «География» изучается в 5 – 6-х классах и преподаётся в объёме 1 часу в неделю, в 7 – 9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» изучается в 5 – 6-х классах и преподаётся в объёме 1 часу в неделю, в 7 – 9 классах – 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 – 9-х классах и преподаётся в объёме 1 часа в неделю. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) преподаётся в объёме 3-х часов в неделю с 5 по 9 классы.

В 9 классе введено изучение «Второго иностранного языка (немецкий)» с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы и реализуется в объёме 1 часа в неделю в 5 – 6-х классах.

Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с 7 по 9 классы как самостоятельный предмет.

Учебная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» и преподаётся в объёме по 1 часу каждый в неделю с 5 по 7 классы. В 8-м классе преподаётся предмет «Музыка».

Учебный предмет «Физическая культура» преподаётся в объёме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изучается предмет ОБЖ в 8-9 классах в количестве 1 часа в неделю.

Предметная область «Технология» реализует Стандарт и Концепцию пр

предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Концепция определяет новое содержание предмета: формирование технологической культуры и культуры труда; проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу; овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез); формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития. Изучается предмет Технология в 5 – 7-х классах в количестве 2 часов в неделю, в 8 классе – 1 час, в 9 класса – 0,5 часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, по их запросам распределена следующим образом:

5 класс – «Введение в обществознание» – 1 час – на повышение уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры учащихся, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

5 – 9- классы – «Бадминтон – уроки спорта» – 1 час - на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания.

7 – 8 классы – «Немецкий в нашей жизни» - 1 час – на подготовку учащихся к изучению второго иностранного языка в 9 классе, формирование способности и готовности к общению на немецком языке и ознакомление учащихся с культурой, обычаями и традициями немецкоязычных стран.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности, в том числе через использование различных форм работы таких как: предметные кружки, школьные олимпиады по предметам, экскурсии, участие в конкурсах и НПК различных уровней и т. д.

Учебный план для 1 – 4 классов (вариант 4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год / неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
I. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165 / 5	170 / 5	170 / 5	170 / 5	675 / 20
	Литературное чтение	99 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	405 / 12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	66 / 2	102 / 3	102 / 3	102 / 3	372 / 11
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68 / 2	68 / 2	68 / 2	204 / 6
Математика и информатика	Математика	132 / 4	136 / 4	136 / 4	136 / 4	540 / 16
Естествознание и обществознание	Окружающий мир	66 / 2	68 / 2	68 / 2	68 / 2	270 / 8
Основы религиозных культур и светской культуры	Основы религиозных культур и светской культуры	-	-	-	34 / 1	34 / 1

Меню сайта | Обратная связь | Форма заявки | 04.04.2025. Исполнитель: Кириллова В.С.



этики						
Искусство	Музыка	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135 / 4
	Изобразительное искусство	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135 / 4
Технология	Технология	33 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	135 / 4
Физическая культура	Физическая культура	66 / 2	68 / 2	68 / 2	68 / 2	270 / 8
Итого:		693 / 21	782 / 23	782 / 23	782 / 23	3175 / 94
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Риторика	-	34 / 1	34 / 1	34 / 1	102 / 3
	Спортивные игры	-	34 / 1	34 / 1	-	68 / 2
Предельно допустимая учебная нагрузка		693 / 21	884 / 26	884 / 26	884 / 26	3345 / 99

Учебный план для 5 – 9 классов (вариант 5)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год / неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
I. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170 / 5	204 / 6	136 / 4	102 / 3	102 / 3	714 / 21
	Литература	102 / 3	102 / 3	68 / 2	68 / 2	102 / 3	442 / 13
Родной язык и родная литература	Государственный язык Республики Татарстан (татарский)	102 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	510 / 15
Иностранные языки	Английский язык	102 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	102 / 3	510 / 15
	Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	34 / 1	34 / 1
Математика и информатика	Математика	170 / 5	170 / 5	-	-	-	340 / 10
	Алгебра	-	-	102 / 3	102 / 3	102 / 3	306 / 9
	Геометрия	-	-	68 / 2	68 / 2	68 / 2	204 / 6
	Вероятность и статистика	-	-	34 / 1	34 / 1	34 / 1	102 / 3
	Информатика	-	-	34 / 1	34 / 1	34 / 1	102 / 3
Общественно-научные предметы	История	68 / 2	68 / 2	68 / 2	68 / 2	85 / 2,5	357 / 10,5
	Обществознание	-	34 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	1356 / 4
	География	34 / 1	34 / 1	68 / 2	68 / 2	68 / 2	272 / 8
Естественнонаучные	Физика	-	-	68 / 2	68 / 2	102 / 3	238 / 7

предметы						3	7
	Химия	-	-	-	68 / 2	68 / 2	136 / 4
	Биология	34 / 1	34 / 1	34 / 1	68 / 2	68 / 2	238 / 7
Основы духовно – нравственной культуры народов России	ОДНКНР	34 / 1	34 / 1	-	-	-	68 / 2
Искусство	Изобразительное искусство	34 / 1	34 / 1	34 / 1	-	-	102 / 3
	Музыка	34 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	-	136 / 4
Технология	Технология	68 / 2	68 / 2	68 / 2	34 / 1	17 / 0,5	255 / 7,5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68 / 2	68 / 2	68 / 2	68 / 2	68 / 2	340 / 10
	ОБЖ	-	-	-	34 / 1	34 / 1	68 / 2
Итого:		1020 / 30	1088 / 32	1122 / 32	1156 / 34	1224 / 35	6830 / 164
П. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Введение в обществознание	34 / 1	-	-	-	-	34 / 1
	Бадминтон – урок спорта	34 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	34 / 1	170 / 5
	Немецкий в нашей жизни	-	-	34 / 1	34 / 1	-	68 / 2
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Предельно допустимая учебная нагрузка		1088 / 32	1122 / 33	1190 / 35	1224 / 36	1258 / 36	7102 / 172

Промежуточная аттестация проводится на основе Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Федотовская ООШ» МО «ЛМР» РТ.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана имеются, соответствуют государственному стандарту образования, введены в действие приказом, согласованы заместителем директора по УВР, рассмотрены на ШМО.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- мониторинг качества образования;
- мониторинг уровня социализации личности;
- мониторинг интересов учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся и родителей;
- мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров

Мониторинг качества образования с целью определения соответствия уровня знаний, умений обучающихся требованиям подготовки по базовым образовательным программам. Ежеурочно информацию о знаниях и умениях отслеживает учитель с помощью устного опроса, диктанта, проверочной работы, тематической контрольной работы. Анализируя индивидуальную деятельность учащихся определяет пробелы в знаниях и возможные пути их ликвидации. На уровне школы администрация проводит по утверждённому графику срезы, контрольные работы, тесты, пробные экзамены с целью получения дополнительной информации об уровне обученности учащихся.

Анализ пробных ОГЭ позволяют выявить обучающихся группы «педагогического риска» и учащихся, способных к достижению высоких результатов по итогам аттес

Тематический многоаспектный анализ по каждому заданию проводит учитель-предметник и формулирует задачи на следующем этапе по подготовке к ОГЭ, вносит корректировку в индивидуальный план по подготовке к ОГЭ. Ведётся работа по ликвидации пробелов. Анализы ОГЭ проводит заместитель директора, с которым выступает на совещании при директоре, в протоколе отражаются выводы и рекомендации учителям.

Сущность мониторинга состоит в том, чтобы, получив информацию, своевременно её проанализировать и вынести управленческое решение с целью корректировки запланированного результата. Мониторинговые исследования оформляются в виде таблиц, результаты школы сравниваются с результатами муниципальными и республиканскими.

В системе проводится анализ академических достижений учащихся: результативность участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях. Создан и пополняется банк данных «Одарённые дети».

В рамках мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров отслеживается динамика учебных достижений обучающихся, результаты внеурочной работы по преподаваемым предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы), участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, грантах. Ведутся педагогические портфолио.

Данные, полученные в результате социально-педагогического мониторинга, используются администрацией при анализе учебно-воспитательного процесса, принятии управленческих решений, подготовке педагогических кадров, при организации методической работы. Результаты педагогического мониторинга учитываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе при планировании работы с классными руководителями, индивидуальной работы с учащимися, при планировании работы с обучающимися группы «педагогического риска», с высокомотивированными детьми, оказанию своевременной методической помощи учителям.

5.4.2. В школе платные дополнительные образовательные услуги - не имеются.

6.1. ВШК и результативность образовательного процесса.

ВШК (контрольно-диагностическая деятельность) отражён в локальном акте школы «Положение о внутришкольном контроле». Используются такие виды контроля как предварительный, текущий, фронтальный, тематический, персональный, классно-обобщающий, промежуточный, итоговый.

Контроль осуществляет директор или по его поручению заместитель по учебно – воспитательной работе. При планировании формулируется цель контроля, определяются объекты контроля, разрабатывается инструментарий для проведения ВШК, определяется уровень принятия управленческого решения по результатам контроля. Это может быть совещание при директоре, заседание педагогического совета, заседание школьного методического объединения. Кроме того, проводятся производственные совещания, индивидуальные собеседования с педагогами.

Продолжительность проверок устанавливается в каждом конкретном случае, отражается в приказе по школе перед проверкой.

Соответственно задачам и согласно плану внутришкольного контроля администрация школы направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса, методическая работа была направлена на реализацию задач развития творческой личности и внедрения обновлённых ФГОС НОО, ООО.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 7 классов-комплектов, обучались

20 учащихся. Преподавание осуществлялось на основе учебного плана, утверждённого

приказом по МБОУ «Федотовская ООШ» МО ЛМР РТ от 04.07.2023 г. №84-ОД.

Показатели качества обучения в сравнении с предыдущим учебным годом:

год	кол-во уч-ся 1-9 кл.	Общие показатели по школе						
		кол-во уч-ся 3-9 кл.	кол-во удар. в 3-9 кл.	кол-во отл. в 3-9 кл.	всего на "4" и "5" в 3-9 кл.	% кач-ва	кол-во неусп.	% усп.
2021	24	19	12	1	13	61,9 %	0	100 %
2022	22	22	9	3	12	54,55 %	0	100 %
2023	20	19	9	2	11	57,89 %	0	100 %

Вывод:

В начальных классах на начало учебного года обучалось 8 человек, на конец учебного года обучалось 8 человек. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме шестидневной рабочей недели в 4 общеобразовательных классах.

В 3-4 классах урок длится 45 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. В соответствии с рекомендациями СанПиН первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь–декабрь 4 урока по 35 минут, январь–май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

При сравнении количества обучающихся за последние семь лет мы видим следующую картину:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022 – 2023	2023-2024
31	24	25	23	24	22	20

Как видно из таблицы «Стабильность роста количества обучающихся в школе», количество учащихся идёт в сторону уменьшения.

Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 2 учителей начальных классов, а так же учителей-предметников (физкультуры, иностранного языка, русского языка).

Показатели преемственности

Показатели преемственности у 4 и 5 кл.						
2022-2023 уч. г. 4 кл.			2023-2024 уч. г. 5 кл.			Разница
кол-во уч-ся	на "4" и "5"	% кач-во	кол-во уч-ся	на "4" и "5"	% кач-во	
2	1	50 %	2	1	50 %	0 %

Согласно данным таблицы, приведённой выше, качественная успеваемость при переходе из 4 класса в пятый стабильна.

В 1 классе учащихся не было.

	Начальная ступень обучения (2-4кл)	Основная ступень обучения (5-9кл.)
кол-во уч-ся	9	11
кол-во отличников	1	1
кол-во ударников	4	6
кол-во отличников и ударников	5	7
% качества	62, 5 %	42, 86 %
% успеваемости	100 %	100 %

В ООО обучалось 11 детей, качество обучения составило 42, 86 % при 100 % успеваемости. Таким образом, динамика качества за 8 лет составляет:

Классы	Качеств о 16 – 17	Качеств о 17 – 18	Качеств о 18 – 19	Качеств во 19 – 20	Качеств во 20 – 21	Качеств во 21- 22	Качеств во 22- 23	Качеств во 23- 24	Дин ами ка
2 – 4 (НОО)	50 %	50 %	66, 67 %	50 %	50 %	57,14 %	62, 5 %	63 %	+ 0,5
5 – 9 (ООО)	44 %	25 %	54, 55 %	64, 29 %	69, 23 %	50 %	42, 86 %	43 %	+ 0,14
2 – 9	45, 45 %	32, 14 %	60 %	58, 33 %	61, 9 %	52, 63 %	50 %	51 %	+1

Результаты ОГЭ

В 2023-2024 учебном году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ по 2-м обязательным предметам (математика и русский язык), ещё 2 предмета по выбору. Учащиеся 9-ого класса выбрали биологию и родной (татарский) язык (100 %). По родному (тат.) языку успеваемость и качество составили 100 %.

Учеб ный год	Кол ичес тво уча щих ся в клас се	Русский язык			Математика			Биология			Родной (тат.) язык		
		Усп.	Кач.	Ср. оц.	Усп.	Кач.	Ср. оц.	Усп.	Кач.	Ср. оц.	Усп.	Кач.	Ср. оц.
2016 - 2017	7	100	83, 33	4, 17	83, 33	50	3, 33	80	40	3, 2	-	-	-
2017 - 2018	6	100	20	3, 2	100	16, 67	3, 17	100	0	3	-	-	-
2018 - 2019	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019 - 2020	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020 – 2021	4	100 %	75 %	3, 75	100 %	0 %	3	100 %	25 %	3, 25	-	-	-
ИТ													

2021-2022 гг.	2	100 %	100 %	4,5	100 %	0 %	3	100 %	50 %	3,5	100 %	100 %	5
2022 – 2023 гг.	1	100	0	3	100	0	3	100	0	3	100	100	5
2023–2024 гг.	1	100	0	4	100	0	3,3	100	0	4	100	100	5

6.2. Система работы со способными и одарёнными детьми

Поскольку школа даёт образование базового уровня, то образ выпускника школы связывается нами, прежде всего с понятиями творчество, инициатива, информационная культура, стремление к компетентности и ответственности. Поэтому реализация системы работы со способными и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Основная задача педагогического коллектива - создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, а также создание среды, способствующих формированию творческих способностей.

Развитие способностей учащихся строится через углублённое изучение предметов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Система развития творческих способностей детей заключается в том, чтобы относительно самостоятельные компоненты: учебный план, внеурочная деятельность, система переподготовки учителей рассматривались не изолированно, а во взаимосвязи друг с другом.

Одним из направлений работы с одарёнными детьми, является научно-исследовательская и проектная деятельность, которая обеспечивает более высокий уровень системности знаний.

Эффективность системы работы с одарёнными детьми подтверждается и результатами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Кроме того, учащиеся школы – призёры и победители интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня, таких как:

- Муниципальный этап РОШ по татарскому языку для русскоязычных учащихся
- Республиканская (очная) олимпиада по татарскому языку «Учу татарский»;
- Республиканская (очная) олимпиада по татарскому языку “Эрудит”;
- Муниципальный конкурс «Фестиваль культур»;
- Онлайн-олимпиада “Winkid» по обществознанию и татарскому языку;
- Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений “Строим будущее без коррупции”;
- Муниципальный конкурс на лучшее чтение стихотворного произведения на английском языке;
- Межрегиональный научно-практический семинар «Использование в учебно-воспитательном процессе труды татарского учёного и писателя Ризаэтдина Фахретдина»;
- II Межрегиональный фестиваль-конкурс детского народного творчества «Родной язык – богатство народа»;
- Муниципальный патриотический фестиваль патриотического танца, песни, художественного слова «Память огненных лет»;
- Муниципальный конкурс чтецов «Любим рассказы В.Ю. Драгунского!»;
- Муниципальный этап VI Международного литературного конкурса чтецов «Джалилевские чтения»;

школьников имени Л. Н. Толстого;

- Муниципальный фестиваль-конкурс вокально-хореографических коллективов «Радуга талантов»;
- Муниципальный экологический фотоконкурс «Прикоснись к природе сердцем»;
- II Республиканская научно-практическая конференция им. Г. И. Никишина «Листая страницы Великой Победы...»;
- Муниципальный конкурс рисунков и открыток «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности-2023»;
- Муниципальный конкурс «Ларец новогодних чудес»;
- Муниципальный этап Республиканской научно-практической конференции «Подвигу жить!»;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Пусть мама услышит»;
- Муниципальный конкурс детского творчества «Мама – это значит Жизнь!»;
- Акция «Новогодние окна 2024»;
- Межрегиональный онлайн-фестиваль «Эллуки» и др.

6. Методическая работа

Единая методическая тема школы: «Формирование успешной конкурентоспособной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности».

Исходя из анализа методической работы за 2022-2023 учебный год, утверждена методическая тема на 2023-2024 учебный год: ««Формирование функциональной грамотности школьников»».

Цель методической работы:

- создание условий для профессионального развития и саморазвития педагогов с целью формирования качественных результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.
- создание условий для внедрения инновационных образовательных технологий, цифровых технологий, достижения инновационных образовательных результатов и для профессионально - личностного роста педагога, как основы обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Проводить работу по реализации и социализации преподавания учебных предметов и проведение мероприятий по повышению педагогического мастерства в рамках реализации новых образовательных стандартов.
2. Использовать информационные технологии и современных педагогических инноваций.
3. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
4. Способствовать обеспечению условий:
 - для развития эмоционального интеллекта обучающихся;
 - для формирования мыслительных приёмов и творческого стиля в учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - для совершенствования знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
 - о способах поиска необходимой для исследования информации;
 - о способах обработки результатов и их презентации;
 - для формирования положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций.
4. Продолжить работу по воспитанию духовно-нравственных сторон личности на уроке и во внеурочной деятельности.

5. Продолжить работу по внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
6. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся и обучающихся, которые имеют высокую мотивацию к учению.
7. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

Согласно плану внутришкольного контроля администрация направляла работу коллектива на выполнение государственных стандартов образования, интеллектуальный потенциал педагогов был мобилизован на повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса.

Для успешной реализации данных задач администрация школы и методическая служба использовала:

- ♦ внедрение и использование достижений и рекомендаций психолого-педагогической науки;
- ♦ изучение и внедрение достижений педагогов-новаторов в практику работы;
- ♦ диагностика и прогнозирование результатов методической работы;
- ♦ стимулирование инициативы и творчества преподавателей;
- ♦ использование в методической работе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- ♦ выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузки в методической работе.

Реализация приоритетных направлений развития образовательной системы осуществлялась через следующие направления:

- ☐ Сохранение единого образовательного пространства с ориентацией на потребности и запрос населения в образовательных услугах, обеспечение сохранности контингента обучающихся, реализацию стабилизационных мер, обеспечивающих нормативное содержание, оптимальное функционирование и развитие учреждения.
- ☐ Культурологический подход к образованию, реализующийся в становлении школы в качестве культурного воспитательного Центра города через формирование соответствующей культурно-образовательной среды.
- ☐ Повышение уровня образования участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся.
- ☐ Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- ☐ Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.
- ☐ Реализацию системного подхода в управлении, обеспечение научно-проектного, нормативно-правового и информационного управления образованием.
- ☐ Формирование информационно-образовательной среды, которая обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, создание нормативно - информационной базы, технического и методического сопровождения.
- ☐ Совершенствование профессиональной квалификации педагогов, повышение эффективности методических служб сопровождения. Разработка системы мер по повышению социального статуса педагога.

Методическая работа состоит из следующих основных компонентов.

Тематический педсовет

Тематические педсоветы направлены на повышения уровня учебно-воспитательного процесса. В этом учебном году подготовлены и проведены 2 тематических педсовета:

- «Адаптация учащихся 1 и 5 классов»;

- «Как мотивировать учеников к обучению?».

Педсоветы были проведены в форме круглого стола. В ходе обсуждения поставленных проблем решались задачи, предлагались способы решения ситуаций.

По итогам педсоветов были вынесены соответствующие решения, которые были реализованы.

Методический совет

Цель деятельности методического совета – ресурсное и организационно-методическое обеспечение Программы развития школы, планов методической работы, непрерывное развитие массового и исследовательского творчества учителей.

Работа методического совета и объединений учителей-предметников планируется в соответствии с поставленными задачами и тщательно анализируется в конце года. Регулярно проводятся заседания, где обсуждаются насущные вопросы преподавания, новинки методической литературы, новые методы и педагогические технологии, проводятся предметные олимпиады, конкурсы, недели, декады, результаты которых анализируются и дают возможность корректировать работу объединений

Было проведено 4 заседаний методического совета.

На первом заседании были рассмотрены приоритетные направления работы и определён круг задач.

На втором заседании методсовета руководители ШМО представили документацию. Была проведена работа по систематизации работы школьных методических объединений.

На 3 заседании методсовета обсуждались вопросы организации проектной деятельности и защиты итогового проекта выпускниками 9 классов.

На 4 заседании были подведены итоги методической работы школы. Заслушаны отчеты руководителей ШМО.

Но вместе с тем методическому совету необходимо:

Продолжить методическую работу по совершенствованию преподавания в условиях реализации ФГОС, с использованием инновационных педагогических технологий. Уделить больше внимания организации работы учителей по индивидуальным программам, систематизировать методы работы по устранению пробелов при организации повторения - при подготовке к ГИА, промежуточной аттестации. Обобщить опыт учителей, имеющих хорошие результаты работы с одарёнными детьми.

Школьные методические объединения

В школе созданы следующие школьные методические объединения:

ШМО учителей гуманитарного цикла – Хабибуллина А. Р.

ШМО естественно-математического цикла – Габдуллин М. Ш.

ШМО учителей начальной школы – Фёдорова Н. И.

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания (согласно плану), круглые столы, научно-практические конференции;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом;
- организация открытых уроков по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программы;
- проведение предметных недель;
- проведение предметных олимпиад, организация внеклассной работы по предмету, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

Деятельность методической службы школы осуществляется на оптимальном уровне, что способствует сохранению контингента учащихся, увеличению качества обучения, результативности выступлений школьников на интеллектуальных и творческих конкурсах.

7. Организация процесса воспитания работы. Система дополнительного образования

7.1. Система воспитательной работы в школе

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей лицеистов и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения
- внеурочная деятельность
- внешкольная деятельность

Тема воспитательной работы школы, над которой педагогический коллектив продолжил работу в этом учебном году – это «Воспитание творчески активной личности через интеграцию основного и дополнительного образования».

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целью и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса воспитания творчески активной личности. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, социально – психологическую службу школы и в соответствии со «Стратегией развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» (Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443"Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы").

Данная Стратегия является программным документом в области региональной воспитательной политики, определяющим общий социокультурный вектор и приоритетные направления развития системы воспитания детей и молодежи в республике на 2015-2025 годы и направлена на обеспечение следующих ключевых воспитательных направлений, которые мы взяли за основу:

- формирование духовно-нравственных качеств
- формирование патриотического сознания
- формирование личности с активной жизненной позицией
- формирование творческой личности
- формирование поликультурной личности на основе усвоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей
- трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение
- формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Перед педагогами стояли следующие задачи:

- продолжить работу по созданию условий для воспитания творчески активной личности;
- повысить активность родительской общественности в рамках УВП;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся;
- продолжить внеурочную деятельность в соответствии с потребностями и интересами учеников и возможностями школы.

Для решения указанных задач при составлении рабочей программы воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Для реализации направлений работы была утверждена и реализована Рабочая программа ВР, включающая все виды деятельности.

Деятельность осуществляли 7 опытных классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Новшеством явилось проведение профминимума в 6 – 9-х классах под названием «Россия – мои горизонты». Его проводили классные руководители в четверг после уроков. А учащиеся начальных классов приняли в ряды «Орлят России».

Уже второй учебный год ведутся «Разговоры о важном» как внеурочная деятельность по обновлённым ФГОС-21. Каждый понедельник в 8 часов утра классные руководители проводят 30 минут вышеуказанной деятельности по отдельному плану на сайте «ЕДСООру».

Также каждый понедельник на общешкольной линейке лучшие учащиеся школы поднимали флаги РФ и РТ и все ученики пели по 1 куплету гимнов России и Татарстана.

субботу после 3 урока знаменная группа спускала флаг (также на линейке).

Все новости объявления размещаются на официальном сайте школы edu.tatar.ru. и в госпаблике в ВК (<https://vk.com/club211966012>).

По решению 1 задачи продолжить работу по созданию условий для воспитания творчески активной личности в школе созданы все необходимые условия, а мероприятия, запланированные на учебный год, велись по направлениям:

Формирование духовно-нравственных качеств.

Формирование духовно-нравственных качеств включает духовное и нравственное развитие обучающихся на основе выработки адекватной самооценки, понимания смысла своей жизни, индивидуально ответственного поведения. В рамках данного направления в течение всего учебного года был проведён цикл классных часов (тематика определена классными руководителями, учитывая возрастные и индивидуальные особенности класса). Активно прошла Осенняя неделя Добра, которая смогла зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности каждого ребенка.

Не остались без внимания и пожилые жители нашего села. Учащиеся посещают подшефных пенсионеров, ветеранов ВОВ и тружеников тыла, оказывая им посильную помощь, а самое главное внимание и участие.

Формирование патриотического сознания

– следующее направление ВР, которое способствует укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим поколениями. Проблема гражданско - патриотического воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали, выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества, а значит и для школы.

Работа в этом направлении носит плановый характер и ведётся по реализации муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Классными руководителями проводятся тематические классные часы с просмотром как художественных, так и документальных фильмов.

Проведены «Уроки мужества», «Уроки благотворительности», «Парламентский час». Особая роль в формировании гражданина, воспитании чувства патриотизма принадлежит школьному музею, где на конкретном материале ребята узнают о деревне, о селе, о школе, о героях, их военных и трудовых подвигах во имя Родины.

По данному направлению активно работает детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», созданное на базе школы. Традиционно, в феврале прошел месячник гражданско-патриотического воспитания.

В рамках празднования Дня Победы учащиеся школы приняли активное участие в общешкольном мероприятии «Бессмертный полк» и митинг. Поддерживая инициативу «Российского движения школьников» с 1 по 9 мая 2023 года коллектив школы и учащиеся участвовали в республиканской акции «Окна Победы», размещая на окнах журавлей по числу членов семьи, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Формирование личности с активной жизненной позицией

– следующее направление, включающее формирование активной гражданской позиции, готовности критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки на основе морального выбора.

В рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Месячник безопасности и борьбы с терроризмом под девизом «Мы за мир, мы против насилия!».
- Акция «Внимание, подросток!».
- Акция «Внимание, дети!».
- День финансовой грамотности.
- Урок Конституции.
- Дни правовых знаний «Я – гражданин России».
- День налоговых знаний.
- День борьбы с коррупцией.
- Встречи с представителями правоохранительных органов.

- Акция «Я рядом», посвященная Дню инвалидов.
- Кинолектории на правовую тему.

Формирование творческой личности, а именно формирование творческого потенциала в сфере духовной и предметно-продуктивной деятельности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше" – следующее направление ВР школы.

Для реализации задач данного направления определён ряд традиционных дел, которые охватывают 100 % учащихся, такие как:

- День знаний
- Поздравление учителей с Днем Учителя и 8 марта
- Новогодние праздники
- Участие в конкурсе на лучшее оформление школы к Новому году.

На формирование творческой личности большое значение имеет дополнительное образование. Вопрос организации дополнительного образования учащихся стоит на контроле в течение всего учебного года.

Трудовое воспитание, профориентация, профессиональное самоопределение

В рамках реализации данного направления были поставлены следующие задачи:

- Организация трудового воспитания, способствующего развитию интеллектуальных, коммуникативных, эстетических и социальных интересов и способностей учащихся.
- Формирование у учащихся и выпускников мотивационной основы для получения среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий
- Повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях села, района
- Формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии.
- Повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников и их родителей.
- Расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Работа в данном направлении носит плановый характер.

Для учащихся 9-х классов были организованы экскурсии и профессиональные пробы в Политехнический колледж.

Формирование личности с высоким уровнем экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни – это следующее направление работы, в рамках которого формируются ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды и своему здоровью.

Данное направление является одним из приоритетных и успешных направлений. В школе имеет место лекционно-профилактическая работа с участием работников ФАП, сотрудников правоохранительных органов. Санитарно-просветительская работа ведётся в виде бесед и лекций. Для учащихся проводятся уроки здоровья, тематика этих уроков была разработана совместно с работником ФАП в зависимости от вида заболеваемости учащихся.

Серьезное внимание уделяется и вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, наркомании. Форма общения с учащимися разнообразна: диспуты, кинолектории, викторины, лекции, организация и проведение тематических месячников и акций.

В школе успешно работает отряд ЮИД под руководством Фёдоровой Н. И.

7.2. Работа с родителями учащихся

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольных родительских собраний и общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 2 раза в год. Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, её функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Работа с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школы.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Вовлечение родителей в Управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные мероприятия	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Организация праздников, экскурсий, поездок	Общешкольные родительские собрания

Детей из «неблагополучных семей» и детей «группы риска» - не имеется

7.3. Система дополнительного образования в школе

7.3.1. Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей школьников образовательная программа нашего учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая реализуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственному,
- спортивно-оздоровительному,
- общеинтеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Формируя модель внеурочной деятельности школы, мы использовали те формы, которые у нас существовали уже многие годы. Наша модель основана на оптимизации всех внутренних ресурсов и предполагает участие всех педагогов школы. Количество направлений внеурочной деятельности обучающиеся выбирают в соответствии со своими интересами.

Формы внеурочной воспитательной работы

направление	Виды деятельности
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка Организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, Проведение бесед по охране здоровья Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, динамических пауз. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях, сдача нормативов ГТО Игры в шахматы Проведение ежегодного шахматно-шашечного турнира Беседы о правильном питании
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Организация выставок, конкурсов, театральных вечеров Посещение спектаклей, выставок, представлений Мероприятия, посвящённые знаменательным датам
Социальное	Организация благотворительных акций Организация выборов в органы школьного самоуправления
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, уроки знаний, конкурсы, викторины, познавательные беседы, игры; внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны) исследовательские проекты;
Общекультурное	Культпоходы в театры, музеи, на выставки; Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, села; Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, края.

3.2. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование организуется во второй половине дня через 45 минут после последнего учебного занятия. Продолжительность занятия в 1-9 классах составляет 35-45 минут. Реализация дополнительного образования осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

С целью развития творческих способностей и организации досуга учащихся в школе созданы следующие условия:

1. На дополнительное образование в школе отведено 4,5 часов, открыто 5 кружков.
2. Занятия проводились согласно утверждено расписания
3. Руководители кружка работали по утвержденной рабочей программе, составленной в

соответствии с локальным актом, велись журналы кружковой работы.

Занятость учащихся дополнительным образованием

Количество учащихся всего 22.

Количество учащихся, охваченных дополнительным образованием (18, 2 %)

Количество учащихся, посещающих платные кружки (90, 91 %)

Количество учащихся, посещающих бесплатные кружки (18, 2 %)

Из них:

- посещают школьные кружки (18, 2 %)

- посещают внешкольные кружки (90, 92 %)

- посещают спортивные кружки в школе (18,18%)

Количество детей, занимающихся в одном объединении (54, 55 %)

Количество детей, занимающихся в двух объединениях (13, 64 %)

Количество детей, занимающихся в трех и более объединениях (13, 64 %).

Дополнительное образование в школе

№ п / п	Направление	Руководитель
1.	Проектно – познавательное	Степанова М.Н.
2.	Естественно – научное	Михайлова С. И.
3.	Туристско – краеведческое	Григорьев А. С.
4.	Эколого – биологическое	Чикардова О. И.
5.	Физкультурно – спортивное	Габдуллин М. Ш.

Результатом работы кружков, организованных в школе стало не только развитие познавательной активности, фантазии, творческих способностей, логического мышления, привитие любви к школьным предметам, но и победы на конкурсах, конференциях, фестивалях.

Досуговая и внеурочная деятельность школы организуется на принципах разумности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей.

8. Результативность реализации программы «Здоровье»

Одна из основных задач школы - не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе. Программа «Здоровье», которая реализуется в школе, предполагает такие направления деятельности:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ;
- владение полной информацией о состоянии здоровья учащихся; диагностические исследования;
- обеспечение санитарно-гигиенического режима и создание комфортной пространственной среды;
- система физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотических веществ, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности через изучение курса ОБЖ, биологии, естествознания, обществознания, а также систему классных часов и воспитательных мероприятий;
- система работы с родителями;
- ежегодная диспансеризация учащихся.

С целью реализации данных задач в ОУ достаточное внимание уделяется созданию и пополнению нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОУ, благодаря чётко поставленной информационной деятельности проводится анализ состояния проблемы с установлением причинно-следственных связей. В школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Здоровье – общая проблема всех участников образовательного процесса в школе, поэтому для её решения мобилизуется весь потенциал школы и её социальной среды.

Педагогическим коллективом школы были определены приоритетные направления по оздоровлению учащихся:

1. валеологизация учебно-воспитательной работы
2. диагностическая работа
3. профилактическая и коррекционная работа
4. спортивно-массовая работа
5. информационно-воспитательная работа.

Рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе, строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения, медико-психолого - логопедическая поддержка учебного процесса, организация режима учебного дня, двигательная активность на перемене и уроках физической культуры, организация медицинского обслуживания и питания учащихся, контроль за уровнем учебной нагрузки на организм учащихся и благоприятный психологический климат в школе направлены на формирование здоровьесберегающей среды в целом.

Данные ежегодной диспансеризации обучающихся вносятся в Паспорт здоровья школьника и необходимы для своевременного лечения, а так же для составления тематики Уроков здоровья индивидуально для каждого класса.

Удержанию достаточно стабильных результатов заболеваемости способствует:

- планомерная работа по всеобщему охвату горячим питанием;
- работа в спортивном направлении.

Количества курящих детей в школе нет, это, прежде всего, объясняется широкой пропагандой вреда курения, объяснением пагубности этой привычки, проведением акций, призванных снизить число курящих детей, а также непримиримостью позиции педагогического персонала школы по отношению к курению.

Данные изменения, прежде всего, объясняются тем, что в школе систематически проводятся специальные физкультминутки, физкультпаузы, динамические перемены.

Уроки физкультуры носят валеологический характер, проводятся с учетом физиологических, психологических и индивидуальных способностей учащихся.

Результатом такой работы является достаточно высокий уровень физического развития учащихся.

Таким образом, в школе создана система обеспечения условий для развития здоровья детей. Диагностический компонент присутствует в каждом направлении, потому что любая деятельность начинается с оценки ситуации для мониторинга динамики, изменений, происходящих в образовательной среде и прогнозирования результатов. Формирование мотивации у педагогов к работе по обеспечению здоровья детей на сегодня является актуальной проблемой. А задача в рамках валеологизации учебно-воспитательного процесса в коллективе состоит в усилении стимулирующих факторов и ослаблении препятствующих.

Общая валеологическая картина в школе позитивная, программа «Образование и здоровье» работает эффективно, положительно сказываясь на здоровье учащихся. По результатам деятельности педагогического коллектива в данном направлении школе присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью бронзового уровня».

9. Учебно-методическое, библиотечно - информационно, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, создание безопасных условий жизнедеятельности в школе – одно из главенствующих условий функционирования учебного заведения. Жизнедеятельность школы обеспечена рациональным сочетанием в количественном и качественном отношении всех

необходимых условий. Тепловой режим регулируется, отопление центральное, в оконные проемы установлены стеклопакеты, что позволяет на протяжении всего учебного года поддерживать в учебных помещениях температурный режим, соответствующий требованиям СанПИН. Площадь и использование кабинетов информатики соответствуют гигиеническим требованиям, предъявленным к видео дисплейным терминалам. При кабинетах физики, химии, биологии организованы лаборантские. Оборудование и реактивы хранятся в специальных шкафах, недоступны для детей. Все помещения, предусматривающие массовые скопления детей (спортивные залы, столовая), имеют 2 выхода и оснащены огнетушителями.

Библиотека находится на 2 этаже.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой по библиотеке МБОУ «Федотовская ООШ»:

Объем фонда по состоянию на 01. 09. 2024 г.:

- всего – 3558; учебники: 195 (федеральные: 180; региональные 15); библиотечный фонд, подлежащий инвентарному учету: 3558 экз.

Пополнение и обновление учебного фонда школьной библиотеки происходит ежегодно в соответствии с заказами нашего учебного учреждения через Министерство образования и науки Республики Татарстан. В настоящее время обновлены учебные издания для 1 – 9 класса федерального перечня по ФГОС. В целом же по МБОУ «Федотовская ООШ» обеспеченность учебниками регионального перечня составляет 100 %, федерального перечня – 100 %.

Учебно-методическая литература пополняется за счет средств Министерства образования и науки РТ практически исключительно региональным компонентом. Конечно, это недостаточно, но оснащение учреждения современной информационной базой позволяет использовать электронную методическую базу (электронные методические предметные газеты и журналы, прочие издания). Помимо сети Wi-Fi в школе и библиотеки во многих кабинетах есть и проводной Интернет.

Фонд библиотеки очень востребован. Учащиеся предпочитают брать программные произведения именно в школе. Обращаемость литературы составляет 1,4 ед.; читаемость: 17 ед, посещаемость – 15, что укладывается в рациональные значения показателей школьных и массовых библиотек. Фонд художественной литературы хорошо сбалансирован, на 85 % состоит из активно действующей части. % дублетности и пассивности фонда незначителен.

Информационная база, имеющаяся в библиотеке позволяет обеспечивать высокий уровень библиотечно-библиографического обслуживания читателей.

На 1 и 2 этажах размещён санитарный узел для мальчиков и девочек, для персонала выделен отдельный санузел. Санузлы оборудованы дверьми без запоров.

Учебные классы начальной школы находятся на 1 этаже, оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, имеют зону отдыха.

В здании школы есть спортивный зал. Для проведения динамических пауз и игровых занятий на территории школы имеются спортивная площадка, широкие дорожки вокруг здания школы и зелёные уголки.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности выполнения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Разработанная Программа внутриучрежденческого контроля даёт возможность отслеживать:

- качество работы педагогических работников,
- реализация образовательных программ в полном объёме (прохождение материала,

проведение тематических занятий, экскурсий и пр.);

- наличие положительного эмоционального микроклимата на занятиях.

В рамках контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые проверки, наблюдение, проверка документации, анализ контрольных занятий, анализ учебно-тематических планов и программ.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях трудового коллектива, на заседаниях педагогического, методического советах, на совещании при директоре.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, на основании анализа работы школы за 2024 год можно сделать следующие выводы:

Концепция образования реализуется в полной мере.

Уровень образования и квалификация педагогических кадров стабильно высокие.

Взаимодействие учителя и ученика осуществляется в комфортной психологической среде.

Коллектив стабилен.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.

Результаты в форме ОГЭ удовлетворительные.

Создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая учащимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, в школе существует ряд нерешённых проблем:

Результативность школы образования должна быть выше, несмотря на достигнутый уровень. Малое количество призовых мест на предметных олимпиадах, недостаточно эффективно ведётся работа с учащимися, участвующими в олимпиадном движении.

Необходимо индивидуализировать работу с обучающимися и персонализировать ответственность отдельно взятого педагога за конечный продукт.

Основные направления развития школы:

1. Отработка содержания ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Всесторонняя поддержка талантливых детей.
4. Развитие и раскрытие учительского потенциала.
5. Повышение качества образования и системы подготовки к государственной итоговой аттестации.
6. Совершенствование ВСОКО.
7. Внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения школы.
8. Формирование языковой личности в полилингвальной среде.
9. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
10. Использование современных образовательных технологий: родительские интернет-собрания, трансляция опыта работы учителей школы, онлайн-консультации по подготовке к ГИА.

Результаты самообследования показывают, что потенциал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

по всем рассмотренным показателям отвечает требованиям, предъявляемым к содержанию и качеству подготовки обучающихся.

Самоанализ деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Федотовская основная общеобразовательная школа» муниципального образования Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан размещён на сайте МБОУ «Федотовская основная общеобразовательная школа»
<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/fedotovka/sch>

Рассмотрен на педагогическом совете от 31 марта 2025 г. протокол № 6.

Лист согласования к документу № 65 от 04.04.2025
Инициатор согласования: Кириллова В.С. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 15:46

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кириллова В.С.		 Подписано 14.04.2025 - 15:46	-